

المراجعة الداخلية والخارجية للامتحانات الجامعية

إشراف/ أ.د/ احمد المنشاوى*

أ.د/ عمر سيد خليل**

أ.د/ حسن محمد الهوارى***

مقدمه:

يعد تقييم المقررات الدراسية في الجامعة جزءا أساسيا من عملية التطوير الأكاديمي وضمان جودة التعليم في مؤسسات التعليم العالي، إذا يسهم هذا التقييم في تحسين مخرجات التعليم وتطوير الخطط الدراسية .وتقديم عمليه تعليميه افضل للمتعلمين، مع التغيرات المتسارعة في سوق العمل والمعارف، أصبحت الحاجه ملحه لتقييم فاعلية المقررات الجامعية ومدى توافقها مع احتياجات الطلاب والمجتمع .

• أهمية تقييم المقررات الجامعية :

يشكل التقييم أهمية كبيره في العملية التعليمية، حيث يعمل التقييم على تحقيق ما يلي :

1. ضمان جودة التعليم، حيث يساعد على التأكد من تحقق المقررات للأهداف التعليمية الخاصة بكل مقرر (ILOS)
2. تحسين العملية التعليمية من خلال تحديد نقاط القوة والضعف في المقررات التي تساعد تطوير المقررات وتعزيز كفاءة العملية التعليمية .
3. مواكبة متطلبات سوق العمل حيث يساهم التقييم في تحديث محتوى المقررات فيما يتماشى مع التغيرات المطلوبة في الوظائف والمجالات المهنية .
4. دعم قرارات الاعتماد الأكاديمي الذي يعزز من فرض حصول كليات الجامعة على الاعتمادات المحلية والدولية .

• أساليب تقييم المؤسسات الجامعية :

1. استبيانات الطلاب وتستخدم لقياس رضا الطلاب عن المقرر من محتواه وأساليب تدريسه وتقييمه، وتكنولوجيا المعلومات .
2. تقييم أعضاء هيئة التدريس، حيث يقدم أعضاء هيئة التدريس تقييماتهم للمحتوى ومدى ملائمته وتكامله في الدراسة ومخرجات عملية التعليم (ILOS))

* أ.د/ احمد المنشاوى: رئيس جامعة أسيوط.

** أ.د/ عمر سيد خليل: أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية جامعة أسيوط.

*** أ.د/ حسن محمد الهوارى: أستاذ متفرغ بكلية العلوم – مستشار رئيس الجامعة

٣. تحليل نتائج الطلاب، حيث تحليل الأداء الأكاديمي للطلاب لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية للمقررات .

٤. المقارنات المرجعية، التي تستخدم لمقارنة المقررات بمثلثاتها في جامعات أخرى محليه ودوليه .

٥. اللجان الأكاديمية تقوم لجان متخصصة بمراجعة المقررات وتقديم التوصيات اللازمة .

• تحديات تقييم المقررات الجامعية :

١. على الرغم من أهمية التقييم للمقررات الجامعية إلا أن هناك عددا من التحديات التي تواجه تنفيذها :

٢. ضعف مشاركة الطلاب وقلة دافعيتهم في الاستجابة لأساليب التقييم مثل الاستبيانات .

٣. عدم اعداد أدوات التقديم بدقه وموضوعيه بحيث تقويم مختلف اهداف المقرر ، لقلة الموارد مثل الوقت والكوادر المؤهلة لإجراء التقييم وتحليل نتائجه.

٤. عدم وجود ثقافه تقويميه واضحه والنظر الى التقييم انها عملية لإنجاح الطلاب وليس أداة للتطوير

• أنواع الامتحانات التحصيلية لتقويم الطالب الجامعي:

الاختبارات المقالية :

تعد اختبارات المقال احد الأساليب التقليدية المستخدمة في قياس تحصيل الطلاب وتقويمهم، وقد ظلت تحتل مكانه كبيره في ميادين التعليم المختلفة، ورغم ظهور أنواع متعددة من الاختبارات الحديثة فإن اختبار المقال لايزال يحتفظ بأهميته لقدرته على قياس قدرات عقلية عليا مثل التحليل والتركيب والنقد .

• مفهوم الاختبارات المقالية :

أختبارات المقال هي نوع من أنواع الاختبارات التحريرية. يطلب فيها من الطالب الإجابة عن سؤال او اكثر بطريقه انشائية حره بإستخدام أسلوبه الخاص، دون اعتماده على بدائل جاهزة كما في الاختبارات الموضوعيه.

● أهمية الاختبارات المقالية :

تمكن أهمية الاختبارات المقالية في قياسها للجوانب التالية :

١. قياس فهم الطالب العميق لمحتوى المقرر بشكل متكامل .
٢. تنمية مهارات التفكير العليا حيث تحفز الطالب على استخدام مهارات التحليل والنقد والاستنتاج.
٣. تشجيع التعبير الكتابي، الذي تسهم في تحسين مهارات كتابته والتنظيم والتسلسل المنطقي للأفكار.
٤. مرونة في التعبير، حيث يتيح للطالب فرصه التعبير عن آرائه بأسلوبه الخاص.
٥. تعطى فرصه للإبداع والتميز في عرض للأفكار والحجج .

● كيفية اعداد الاختبارات المقالية:

١. تحديد الأهداف التعليميه للاختبار.
٢. صيغة الاسئلة بوضوح وتجنب الغموض.
٣. التنوع في الاسئلة من حيث الطول والصعوبه .
٤. تحديد الوقت المناسب للإجابة عن كل سؤال .
٥. وضع معايير واضحة للتصحيح .
٦. توفير نماذج إجابة تساعد المصححين في توجيه التقييم .

● مميزات الاختبارات المقالية:

- تكشف عن عمق المعرفة لدى الطلاب.
- تهتم بقياس نواتج التعليم ز
- تقيس قدرة الطالب عن تنظيم أفكاره والتعبير عنها .
- توضح مدى تكامل المعرفة لدى الطالب.
- تبين قدرة الطالب على الإبداع.

• عيوب الاختبارات المقالية :

الاختبارات المقالية رغم أنها تستخدم لتقييم الفهم العميق والقدرة على التعبير والتحليل، إلا أن لها عدة عيوب منها.

- التحيز في التصحيح .
- قلة الموضوعية .
- صعوبة التصحيح واستغراق وقت طويل .
- تغطيته اقل للمحتوى .
- إعتماؤها على مهارات الكتابه وحسن الخط .
- الحشو والاطاله غير الضروريه لتغطيه عدم معرفة الإجابة .

• اختيار الاختيار من متعدد (MCQs)

تعد من أكثر أنواع الاختبارات استخداما في المؤسسات التعليمية، وهي اختبارات تحتوى على عدد من الاسئلة، يتبع كل منها مجموعه من البدائل (عاده ٣ الى ٥)، وعلى أن يختار الاجابه الصحيحه او الأفضل من بين هذه البدائل ويتكون كل سؤال من الجزر(السؤال او العبارة) وهو الجزء الذى يتضمن المطلوب، يتبعه البدائل التي يكون احداها صحيحا .

• أهمية ومميزات اختبارات الاختيار من متعدد :

١. تغطيه دامغه للمحتوى .
٢. سهوله التصحيح بإستخدام نموذج التصحيح او الحاسوب .
٣. الموضوعيه في التقدير او عدم التحيز .
٤. يقل قيمة عامل التخمين .
٥. تقييم كفاءات معرفيه عاليه وواسعه .
٦. امكانيه تحليل نتائج الاختبار احصائيا .
٧. يمكن عمل بنك أسئله،يستخدم اكثر من مره .

• عيوب إختبارات الاختيار من متعدد :

١. صعوبة صياغة أسئلة جيدة تتطلب وقتاً وجهداً .
 ٢. تشجيع على الحفظ دون الحفظ العميق .
 ٣. احتمال التخمين مما يؤدي الى نتائج غير دقيقة .
 ٤. قصور في قياس المهارات العليا مثل الابداع او التفكير النقدي .
- المراجعة الداخلية والخارجية للامتحانات في مؤسسات التعليم العالي تعتبر من الأدوات المهمة لضمان جودة التعليم وشفافية عمليات التقييم. تهدف هذه المراجعات إلى التحقق من أن الامتحانات تقيس بشكل صحيح وعادل مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم المحددة في البرامج الدراسية. دعنا نلقي نظرة على كل من المراجعة الداخلية والخارجية بشكل أكثر تفصيلاً:

المراجعة الداخلية للامتحانات

المراجعة الداخلية هي عملية يتم تنفيذها داخل المؤسسة التعليمية من قبل أعضاء هيئة التدريس أو لجان خاصة. تهدف هذه المراجعة إلى فحص الامتحانات قبل وبعد إجرائها لضمان اتساقها مع الأهداف التعليمية، وشموليتها، وعدالتها.

أهداف المراجعة الداخلية:

١. التأكد من أن الامتحانات تغطي جميع الأهداف التعليمية والمحتويات التي تم تدريسها خلال الفصل الدراسي.
٢. التأكد من أن الأسئلة واضحة ومفهومة لجميع الطلاب، وأنها لا تحتوي على غموض قد يؤدي إلى سوء الفهم.
٣. فحص توزيع الدرجات للتأكد من أن التقييم يعكس مستوى الأداء الأكاديمي بدقة ولا يوجد انحياز أو تفاوت غير مبرر في النتائج.
٤. تضمن المراجعة الداخلية أن الامتحانات تشمل مجموعة متنوعة من أنواع الأسئلة (مثل الأسئلة الموضوعية، المقالات، المسائل التطبيقية) وتحقق توازناً بين الصعوبة والسهولة.
٥. التحقق من عدالة ودقة عمليات التصحيح ومن أن معايير التقييم موحدة ومعتمدة من قبل جميع أعضاء هيئة التدريس.

إجراءات المراجعة الداخلية:

١. غالبًا ما يتم تشكيل لجان من أعضاء هيئة التدريس لمراجعة أسئلة الامتحانات قبل اعتمادها. هذه اللجان تراجع الأسئلة للتأكد من وضوحها، وتغطيتها للمحتوى التعليمي، وملاءمتها لمستوى الطلاب.
٢. في بعض الأحيان، يتم اختبار الامتحان على مجموعة صغيرة من الطلاب أو الأقران لتحديد أي مشاكل محتملة في الأسئلة.
٣. بعد الامتحان، يتم تحليل نتائج الطلاب للتحقق من أن الأسئلة كانت عادلة وفعالة في تقييم معرفة الطلاب وقدراتهم. قد يتم تعديل الأسئلة المستقبلية بناءً على هذا التحليل.

عملية المراجعة الداخلية:

- يقوم فريق المراجعة بفحص الورقة الامتحانية للتحقق من ملاءمتها للأهداف التعليمية والتأكد من أن مستوى الصعوبة مناسب لجميع الطلاب.
- التأكد من أن نموذج الإجابة شامل وواضح ويتضمن جميع الإجابات الصحيحة المحتملة.
- إجراء الامتحانات، يتم تحليل النتائج وتقديم تغذية راجعة لأعضاء هيئة التدريس حول أداء الطلاب وأي نقاط ضعف أو قوة تم التعرف عليها في الامتحان.

مراجعة الامتحانات مع الطلاب:

- بعد الامتحانات، قد يتيح أعضاء هيئة التدريس فرصة لمناقشة الإجابات النموذجية مع الطلاب، مما يساعد في توضيح الأخطاء وتحسين التعلم المستقبلي.

المراجعة الخارجية للامتحانات

المراجعة الخارجية هي عملية يتم تنفيذها بواسطة مراجعون خارجيون مستقلون عن المؤسسة التعليمية. هؤلاء المراجعون قد يكونون أكاديميين من مؤسسات أخرى أو خبراء في مجال التخصص.

أهداف المراجعة الخارجية:

- المراجعة الخارجية تهدف إلى ضمان أن عمليات الامتحانات والنتائج تتسم بالنزاهة والشفافية، وأن معايير التقييم متوافقة مع المعايير الوطنية أو الدولية.

- تعزيز مصداقية المؤسسة التعليمية من خلال ضمان أن الامتحانات تم تقييمها من قبل أطراف محايدة
- تساعد المراجعة الخارجية في مقارنة جودة التعليم والتقييمات مع مؤسسات أخرى للتأكد من أن الطلاب يحصلون على تعليم وتقييمات بجودة مماثلة. و تمكن من مقارنة أداء الطلاب مع أقرانهم في مؤسسات تعليمية أخرى، مما يساعد في تحديد ما إذا كانت البرامج الدراسية تحقق المعايير المطلوبة
- التأكد من أن الامتحانات تلتزم بالمعايير الأكاديمية الوطنية أو الدولية، وأنها تعكس بشكل مناسب مستوى التعليم المقدم. و تغطي جميع الأهداف التعليمية والمحتويات التي تم تدريسها خلال الفصل الدراسي.
- التأكد من أن الأسئلة واضحة ومفهومة لجميع الطلاب، وأنها لا تحتوي على غموض قد يؤدي إلى سوء الفهم.
- فحص توزيع الدرجات للتأكد من أن التقييم يعكس مستوى الأداء الأكاديمي بدقة ولا يوجد انحياز أو تفاوت غير مبرر في النتائج

إجراءات المراجعة الخارجية:

- يتم اختيار مراجعون ذوي خبرة وكفاءة في التخصص الأكاديمي المعني. يفضل أن يكون هؤلاء المراجعون غير مرتبطين بشكل مباشر بالمؤسسة لتجنب أي تضارب في المصالح. يتم تعيين مراجع خارجي من خارج المؤسسة (قد يكون من مؤسسة أكاديمية أخرى أو خبير مستقل) لمراجعة الامتحانات. هذا المراجع يقيم الامتحانات وعمليات التقييم لضمان توافقها مع المعايير المتفق عليها.
- يقوم المراجعون الخارجيون بفحص الامتحان ونموذج الإجابة، وتحليل عينات من الامتحانات وتصحيحاتها لتقييم مدى دقة وعدالة عمليات التقييم.
- بناءً على المراجعة، يقدم المراجع الخارجي تقريراً مفصلاً حول ملائمة الأسئلة وصحتها، وتوزيع الدرجات، ومدى صعوبة الامتحان يتضمن التقرير ملاحظاته وتوصياته لتحسين جودة الامتحانات والتقييمات المستقبلية وضمان تحقيق المعايير الأكاديمية.

اعتماد الامتحانات:

بناءً على تقرير المراجع الخارجي، قد يتم تعديل الامتحانات أو عمليات التصحيح. يمكن أن تُستخدم هذه الملاحظات لتحسين الامتحانات في المستقبل وضمان أن جميع الطلاب يتم تقييمهم بناءً على معايير عادلة ودقيقة.

فوائد المراجعة الداخلية والخارجية:

- تساهم كل من المراجعة الداخلية والخارجية في تحسين جودة التعليم من خلال تقديم تغذية راجعة مستمرة حول فعالية الامتحانات ومدى تحقيقها للأهداف التعليمية.
- توفر المراجعة الخارجية طبقة إضافية من الشفافية، مما يعزز ثقة الطلاب وأرباب العمل وأصحاب المصلحة الآخرين في نزاهة وشفافية العملية التعليمية.
- تساعد المراجعة الداخلية في تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين داخل المؤسسة، بينما توفر المراجعة الخارجية نظرة شاملة وتساعد في التطوير المستمر للمؤسسة.

التحديات في المراجعة الداخلية والخارجية:

أ- تحديات المراجعة الداخلية:

- نظرًا لأن المراجعة تتم داخل المؤسسة، قد يكون هناك تحيز أو تأثير غير مقصود على عملية المراجعة.
- قد تكون عملية المراجعة مكثفة وتحتاج إلى موارد ووقت إضافيين من أعضاء هيئة التدريس.

ب. تحديات المراجعة الخارجية:

- قد تكون الاستعانة بمراجعين خارجيين مكلفة للمؤسسة، خاصة إذا كان هناك حاجة لمراجعة عدد كبير من الامتحانات.
- في بعض الحالات، قد يؤدي الاعتماد الزائد على التقييم الخارجي إلى تقليل الثقة في التقييمات الداخلية للمؤسسة.

الخلاصة:

المراجعة الداخلية والخارجية لامتحانات في مؤسسات التعليم العالي تعد أدوات حيوية لضمان جودة ونزاهة التقييمات الأكاديمية. المراجعة الداخلية والخارجية لامتحانات تلعبان دوراً حيوياً في ضمان جودة التقييمات في مؤسسات التعليم العالي. تساهم هذه العمليات في تحسين تجربة التعلم، وتعزيز الشفافية والمصداقية، وضمان تحقيق المعايير الأكاديمية. لتحقيق الفعالية القصوى، من الضروري أن تتكامل كلتا العمليتين بشكل سلس مع استراتيجيات التعليم والتقييم الأوسع للمؤسسة من خلال التأكد من أن الامتحانات تعكس أهداف التعلم بشكل عادل وفعال، يمكن للمؤسسات تحسين جودة التعليم، وتعزيز الشفافية والنزاهة في التقييم، وضمان أن الطلاب يتلقون تعليمًا وتقييمات عالية الجودة.

مميزات المراجعة الداخلية والخارجية لامتحانات الجامعة

عناصر المراجعة الداخلية والخارجية لامتحانات في مؤسسات التعليم العالي تشمل مجموعة من الجوانب المهمة التي تهدف إلى ضمان جودة التقييمات الأكاديمية وشفافيتها وفعاليتها. فيما يلي أبرز هذه العناصر:

١. مراجعة أهداف التعلم وتوافقها مع الامتحانات:

- تحليل أهداف التعلم : التحقق من أن الامتحانات تعكس بشكل دقيق أهداف التعلم المقررة في المناهج الدراسية.

- توافق الأسئلة مع المحتوى : التأكد من أن الأسئلة تغطي جميع الجوانب المهمة التي تم تدريسها وتعكس المخرجات التعليمية المستهدفة.

٢. تقييم جودة الأسئلة:

- مستوى الصعوبة : تحليل ما إذا كانت الأسئلة ملائمة لمستوى الطلاب وتحقق توازناً بين السهولة والصعوبة.
- تنوع الأسئلة : التأكد من وجود تنوع في أنواع الأسئلة (اختيارات متعددة، مقالات، أسئلة تطبيقية) لضمان تقييم شامل للمهارات والمعرفة.
- وضوح الأسئلة : مراجعة مدى وضوح الأسئلة وابتعادها عن الغموض أو اللبس الذي قد يؤثر على إجابات الطلاب.

٣. تحليل معايير التصحيح:

- **توحيد المعايير:** التحقق من أن معايير التصحيح واضحة ومعروفة لجميع المصححين، وأنها تُطبَّق بشكل متسق بين جميع الطلاب.
- **دقة التصحيح:** تقييم دقة عملية التصحيح، بما في ذلك الالتزام بمعايير التقييم وتجنب التحيز.

٤. مراجعة توزيع الدرجات:

- **العدالة في توزيع الدرجات:** التأكد من أن توزيع الدرجات على الأسئلة يتناسب مع أهمية كل سؤال ومدى تعقيده.
- **التحليل الإحصائي للنتائج:** استخدام التحليل الإحصائي لفحص نتائج الطلاب والكشف عن أي انحرافات غير متوقعة في توزيع الدرجات.

٥. تحليل إجراءات الامتحانات:

- **النزاهة الأكاديمية:** مراجعة الإجراءات المتبعة لضمان النزاهة الأكاديمية ومنع الغش، مثل مراقبة الامتحانات وسياسات التعامل مع حالات الغش.
- **إجراءات الطوارئ:** التحقق من وجود إجراءات فعالة للتعامل مع أي مشكلات طارئة أثناء الامتحانات، مثل انقطاع التيار الكهربائي أو أي أزمات أخرى.

٦. تقييم تجربة الطالب:

- **التغذية الراجعة من الطلاب:** مراجعة ردود أفعال الطلاب بشأن الامتحانات، مثل مستوى الصعوبة والوقت المخصص وأي تحديات واجهوها.
- **رضا الطلاب عن التقييم:** تحليل مدى رضا الطلاب عن عملية التقييم بشكل عام، واستجابتهم لأساليب التقييم المستخدمة.

٧. مقارنة الامتحانات بمعايير الجودة:

- **مقارنة مع مؤسسات أخرى:** مقارنة الامتحانات والمعايير المستخدمة مع مؤسسات تعليمية أخرى لضمان أن التقييمات تتماشى مع المعايير الوطنية أو الدولية.
- **التوافق مع السياسات الأكاديمية:** التحقق من أن الامتحانات تتوافق مع السياسات الأكاديمية العامة للمؤسسة، مثل سياسة التقييم والاعتماد الأكاديمي.

٨. مراجعة العمليات الإدارية:

- إجراءات تنظيم الامتحانات :تقييم فعالية الإجراءات الإدارية المتعلقة بتنظيم الامتحانات، مثل جداول الامتحانات وتوزيع الأسئلة والإشراف.
- إدارة شكاوى الامتحانات :مراجعة مدى فعالية إدارة الشكاوى المتعلقة بالامتحانات وتصحيح الأخطاء في الوقت المناسب.

٩. تقديم التوصيات والتحسينات:

- توصيات لتطوير الامتحانات :تقديم توصيات ملموسة لتحسين جودة الامتحانات وعمليات التقييم في المستقبل.
- خطة عمل للتحسين :وضع خطة عمل تشمل الخطوات اللازمة لتنفيذ التوصيات ومتابعة تحقيق التحسينات المطلوبة.

١٠. إعداد التقرير النهائي:

- إعداد تقرير شامل :إعداد تقرير مفصل يتضمن نتائج المراجعة، التحليلات، والتوصيات، وتقديمه إلى المؤسسة التعليمية وأصحاب المصلحة المعنيين.
- مشاركة النتائج :مشاركة نتائج المراجعة مع الأقسام المعنية وأعضاء هيئة التدريس لضمان تطبيق التوصيات وتحسين العملية التعليمية.

هذه العناصر تضمن أن المراجعة الداخلية والخارجية للامتحانات تكون شاملة وفعالة، مما يساهم في تعزيز جودة التقييمات الأكاديمية ورفع مستوى التعليم في مؤسسات التعليم العالي.

مثال للتأكد من أن الامتحانات تقيس المخرجات التعليمية لمقرر في التعليم العالي

للتأكد من أن الامتحانات تقيس المخرجات التعليمية لمقرر في التعليم العالي بشكل فعال، يمكن اتباع الخطوات التالية مع تقديم مثال توضيحي:

الخطوات للتحقق من قياس الامتحانات للمخرجات التعليمية:

١. تحديد المخرجات التعليمية للمقرر:

- حدد بشكل دقيق المخرجات التعليمية التي يجب أن يحققها الطلاب بنهاية المقرر. هذه المخرجات عادة ما تكون معرفة أو مهارات معينة.

مثال

في مقرر "مبادئ التسويق"، قد تشمل المخرجات التعليمية:

- فهم المفاهيم الأساسية للتسويق.
- تحليل السوق وتحديد استراتيجيات التسويق المناسبة.
- تطوير خطة تسويقية كاملة.

٢. مراجعة تصميم الامتحانات:

- قم بمراجعة أسئلة الامتحانات وتأكد من أن كل سؤال مرتبط مباشرة بمخرجات تعليمية محددة.

مثال:

- سؤال ١: "اشرح مفهوم التسويق والعناصر الأربعة الأساسية " (يقيس فهم المفاهيم الأساسية للتسويق)
- سؤال ٢: "قم بتحليل دراسة حالة لشركة XYZ واقترح استراتيجيات التسويق المناسبة" (يقيس القدرة على تحليل السوق وتحديد استراتيجيات التسويق المناسبة).
- سؤال ٣: "ضع خطة تسويقية متكاملة لمنتج جديد" (يقيس القدرة على تطوير خطة تسويقية).

٣. تحليل تغطية المخرجات التعليمية:

- تحقق من أن الامتحان يغطي جميع المخرجات التعليمية بشكل متوازن. تأكد من عدم وجود مخرجات تعليمية مهمة لم يتم اختبارها.

مثال:

إذا كانت هناك مخرجات تعليمية لم يتم تناولها من خلال الأسئلة في الامتحان، فيجب تعديل الامتحان ليشمل أسئلة تقيس تلك المخرجات.

٤. مراجعة توزيع الدرجات:

- تأكد من أن توزيع الدرجات في الامتحان يعكس أهمية كل مخرج تعليمي. المخرجات التعليمية الأكثر أهمية أو صعوبة يجب أن تحظى بعدد أكبر من النقاط.

مثال:

○ سؤال ١ (٢٠ درجة)، سؤال ٢ (٤٠ درجة)، سؤال ٣ (٤٠ درجة) - حيث يتمشى توزيع النقاط مع الأهمية النسبية للمخرجات التعليمية المقاسة.

٥. مراجعة معايير التصحيح:

○ تحقق من أن معايير التصحيح تأخذ بعين الاعتبار مدى تحقيق الطالب للمخرجات التعليمية، وليس فقط صحة الإجابات.

مثال:

في سؤال يتطلب تطوير خطة تسويقية، يجب أن تقيس المعايير ليس فقط صحة المحتوى ولكن أيضًا القدرة على تنظيم المعلومات وتطبيق النظريات بشكل صحيح.

٦. مقارنة مع التقييمات الأخرى:

○ قارن نتائج الامتحانات مع نتائج تقييمات أخرى (مثل المشاريع، التقارير، والعروض التقديمية) للتأكد من الاتساق في قياس المخرجات التعليمية.

مثال:

إذا أظهر الطلاب أداءً جيدًا في المشروع النهائي الذي يتطلب تطوير خطة تسويقية، ولكنهم قدموا أداءً ضعيفًا في سؤال الامتحان المتعلق بنفس الموضوع، فقد يشير ذلك إلى مشكلة في تصميم السؤال أو معايير التصحيح.

مثال تطبيقي للتحقق من قياس المخرجات التعليمية:

مقرر : مبادئ المحاسبة

المخرجات التعليمية:

١. فهم المبادئ الأساسية للمحاسبة المالية.

٢. إعداد القوائم المالية الأساسية.

٣. تحليل البيانات المالية واتخاذ القرارات بناءً عليها.

الامتحان النهائي:

- السؤال ١ : "اشرح الفرق بين الميزانية العمومية وقائمة الدخل" (يقيس فهم المبادئ الأساسية للمحاسبة المالية).
- السؤال ٢ : "أعد قائمة الدخل لشركة ABC بناءً على البيانات التالية" (يقيس القدرة على إعداد القوائم المالية الأساسية).
- السؤال ٣ : "قم بتحليل قائمة الدخل والميزانية العمومية لشركة XYZ ، وقدم توصياتك بناءً على النتائج" (يقيس القدرة على تحليل البيانات المالية واتخاذ القرارات).

التحليل:

- تغطية المخرجات التعليمية: جميع الأسئلة تغطي المخرجات التعليمية المحددة للمقرر.
- توزيع الدرجات: الدرجات موزعة على نحو يوازن بين المخرجات التعليمية المختلفة.
- معايير التصحيح: معايير التصحيح تشمل جميع جوانب المخرجات التعليمية (الفهم النظري، المهارات العملية، والتحليل النقدي).

التوصيات:

- إذا تبين من خلال هذا التحليل أن بعض المخرجات التعليمية لم يتم اختبارها بشكل كافٍ، يمكن تعديل الامتحان أو إدخال أنواع أخرى من التقييمات (مثل الاختبارات القصيرة، المشاريع) لضمان قياس شامل لجميع المخرجات التعليمية. باتباع هذه الخطوات، يمكن ضمان أن الامتحانات تقيس المخرجات التعليمية بشكل فعال وتعكس بشكل دقيق مستوى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم في المقرر.

مثال للتأكد من أن الامتحانات تقيس المخرجات التعليمية لمقرر في التعليم العالي

للتأكد من أن الامتحانات تقيس المخرجات التعليمية لمقرر معين في التعليم العالي بشكل فعال، يمكن اتباع خطوات منهجية ومنظمة تشمل عدة جوانب. فيما يلي مثال يوضح كيفية التأكد من قياس الامتحانات للمخرجات التعليمية:

١. تحديد المخرجات التعليمية للمقرر:

أول خطوة هي مراجعة وتحديد المخرجات التعليمية المحددة للمقرر. على سبيل المثال، إذا كان المقرر هو "مبادئ التسويق"، فقد تشمل المخرجات التعليمية:

- فهم مبادئ وأساسيات التسويق.
- القدرة على تطوير استراتيجيات تسويقية فعالة.
- تحليل سلوك المستهلك وتطبيقه في بيئات التسويق المختلفة.
- القدرة على تصميم خطة تسويقية متكاملة.

٢. تصميم الامتحان بناءً على المخرجات التعليمية:

بعد تحديد المخرجات التعليمية، يجب تصميم أسئلة الامتحان بحيث تغطي كل مخرج تعليمي بشكل واضح. يتم ذلك من خلال:

مطابقة الأسئلة مع المخرجات التعليمية:

- مخرج تعليمي ١: فهم مبادئ وأساسيات التسويق.
- سؤال : "اشرح المبادئ الخمسة للتسويق وكيف يمكن تطبيقها في سوق تنافسي".
- مخرج تعليمي ٢: القدرة على تطوير استراتيجيات تسويقية فعالة.
- سؤال : "اقترح استراتيجية تسويقية لمنتج جديد في السوق مع شرح الأسباب التي تجعل هذه الاستراتيجية فعالة".
- مخرج تعليمي ٣: تحليل سلوك المستهلك وتطبيقه.
- سؤال : "قم بتحليل سلوك مستهلك معين وكيف يمكن للشركات تعديل استراتيجياتها التسويقية بناءً على هذا السلوك".
- مخرج تعليمي ٤: تصميم خطة تسويقية متكاملة.
- سؤال : "صم خطة تسويقية شاملة لشركة ناشئة، مع تحديد أهداف الخطة، الأسواق المستهدفة، والأدوات التسويقية المستخدمة".

٣. التحقق من التغطية الشاملة للمخرجات:

- تحليل التغطية: بعد إعداد الامتحان، يجب مراجعة الأسئلة للتأكد من أن جميع المخرجات التعليمية مغطاة بشكل كافٍ. إذا كانت هناك مخرجات لم يتم قياسها، فيجب تعديل أو إضافة أسئلة لضمان التغطية الشاملة.

٤. مراجعة وضوح ودقة الأسئلة:

- وضوح الصياغة: التأكد من أن الأسئلة مصاغة بوضوح بحيث يتمكن الطلاب من فهم ما هو مطلوب دون لبس.
- الدقة في القياس: التأكد من أن كل سؤال يقيس بدقة المخرج التعليمي المقابل له. يجب أن تكون الأسئلة مرتبطة بشكل مباشر بالمخرجات ولا تحتوي على محتوى غير ضروري.

٥. تحليل النتائج بعد الامتحان:

- تحليل الأداء: بعد تصحيح الامتحانات، تحليل نتائج الطلاب لكل سؤال على حدة لتحديد مدى تحقيق المخرجات التعليمية. إذا كان هناك عدد كبير من الطلاب قد أخفقوا في أسئلة معينة، فهذا قد يشير إلى مشكلة في تدريس المخرج التعليمي المقابل أو في تصميم السؤال.
- التغذية الراجعة: جمع التغذية الراجعة من الطلاب حول الامتحان، يمكن أن يساهم في تحديد ما إذا كانت الأسئلة مناسبة وتغطي المخرجات بشكل كافٍ.

٦. تحسين وتطوير الامتحانات المستقبلية:

- تقييم فعالية الامتحان: بناءً على التحليل والتغذية الراجعة، يجب إجراء تحسينات على الامتحانات المستقبلية لضمان قياس أكثر فعالية للمخرجات التعليمية.
- تحديث المخرجات التعليمية: في حال اكتشاف أي قصور، يمكن مراجعة وتحديث المخرجات التعليمية نفسها لضمان ملاءمتها وتوافقها مع الأهداف التعليمية.

الخلاصة:

من خلال اتباع هذه الخطوات، يمكن ضمان أن الامتحانات تقيس بدقة المخرجات التعليمية المحددة للمقرر، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وضمان تحقيق الأهداف التعليمية للطلاب.

استمارة تقييم الورقة الامتحانية من المراجع الداخلي

الشعبة :

اسم المقرر :

كود المقرر :

الفرقة /المستوى :

العام الدراسي :

ملاحظات	غير مستوفى	مستوفى	عناصر التقييم	
			أولا : من حيث الشكل	
			البيانات الأساسية للامتحان مستوفاه (شعار الجامعة - اسم الكلية - اسم القسم-اسم المقرر- كود المقرر- الفرقة - زمن الامتحان - التاريخ-العام الدراسي- ترتيب الأسئلة - عدد اوراق الامتحان - عبارة الانتهاء-أسماء الممتحنين)	
			ورقة الامتحان مكتوبه على الكمبيوتر بخط واضح	
			ورقة الامتحان مطبوعة طباعه جيده ومقروءة بوضوح	
			ورقة الامتحان خاليه من الأخطاء المطبعية او اللغوية	
			تحدد الورقة الامتحانية عدد صفحات الاختبار (إذا كان أكثر من ورقه)	
			الدرجات موزعه بوضوح بجانب كل سؤال رئيسي وأيضا بجانب كل جزء من أجزاء السؤال	
			ثانيا : من حيث المضمون	
			ورقة الامتحان مكتوبه بلغه سهله واضحه ولا تحتل اللبس او الغموض	
			مراعاة الصحة اللغوية في صياغة الأسئلة	
			اتساق لغة الامتحان مع لغة التدريس	
			عدد أسئلة الامتحان مناسب للوقت المخصص	
			تتدرج مستويات أسئلة الامتحان من السهل الى الصعب	
			شمولية ورقة الامتحان لمحتوى المقرر طبقا لتوصيف المقرر	
			مراعاة الأهمية النسبية لكل موضوع في توزيع درجات الامتحان	
			الامتحان يقيس نواتج التعلم المستهدفة (ILOS)	
			الامتحان يغطي المستويات المعرفية المختلفة	
			تتضمن الورقة الامتحانية أسئلة موضوعيه ومقاليه	
			تنوع الأسئلة الموضوعية بين الاختيار من متعدد والصواب والخطأ	
			تجنب تكرار والتداخل بين الأسئلة	
			يشتمل الامتحان على سؤال او أكثر للطلاب المتميز	

ملاحظات أخرى :

نموذجًا لاستمارة تقييم الورقة الامتحانية في التعليم العالي من المراجع الخارجي. هذا النموذج يمكن تعديله وفقًا لمتطلبات المؤسسة الأكاديمية:

استمارة تقييم الورقة الامتحانية من قبل المراجع الخارجي

اسم المقرر: _____ رمز المقرر: _____
 البرنامج الأكاديمي: _____ اسم استاذ المقرر: _____
 الفصل الدراسي: _____ تاريخ الامتحان: _____
 اسم المراجع الخارجي: _____ تاريخ التقييم: _____

أولاً: تغطية المحتوى

١. مدى شمولية الورقة الامتحانية للمحتوى الدراسي:

- ☐ ممتازة (تغطي جميع الوحدات/المفردات) ☐ جيدة (تغطي معظم الوحدات/المفردات)
☐ متوسطة (تغطي بعض الوحدات/المفردات) ☐ ضعيفة (تغطي وحدات/مفردات محدودة)

٢. مدى توافق الأسئلة مع الأهداف التعليمية للمقرر:

- ☐ ممتازة ☐ جيدة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة

٣. هل تعكس الأسئلة مستويات التفكير المطلوبة (مثل الفهم، التحليل، التطبيق، إلخ)؟

- ☐ نعم ☐ لا

إذا كانت الإجابة "لا"، يرجى التوضيح: _____

ثانياً: وضوح وصياغة الأسئلة

٤. مدى وضوح صياغة الأسئلة:

- ☐ واضحة تمامًا ☐ واضحة إلى حد ما ☐ غير واضحة

٥. هل الأسئلة خالية من الغموض وسوء الفهم؟

- ☐ نعم ☐ لا

إذا كانت الإجابة "لا"، يرجى التوضيح: _____

٦. هل توجد أي أخطاء لغوية أو نحوية في الأسئلة؟

- ☐ نعم ☐ لا

إذا كانت الإجابة "نعم"، يرجى تحديد الأخطاء: _____

ثالثاً: مستوى الصعوبة والتوزيع

٧. مدى ملائمة مستوى صعوبة الأسئلة لمستوى الطلاب:

☐ مناسب تماماً ☐ أعلى من المتوقع ☐ أقل من المتوقع

٨. مدى توزيع الأسئلة بين السهل والمتوسط والصعب:

☐ متوازن ☐ يميل إلى السهل ☐ يميل إلى الصعب

رابعاً: تصميم الورقة الامتحانية

٩. هل ترتيب الأسئلة منطقي ويساعد على التدرج في الحل؟

☐ نعم ☐ لا

----- إذا كانت الإجابة "لا"، يرجى تحديد الأخطاء : -----

١٠. هل الوقت المخصص للإجابة كافٍ؟

☐ نعم ☐ لا

----- إذا كانت الإجابة "لا"، يرجى التوضيح : -----

١١. هل يوجد تنوع في نوعية الأسئلة (اختيارات متعددة، مقالية، تطبيقية، إلخ)؟

☐ نعم ☐ لا

----- إذا كانت الإجابة "لا"، يرجى التوضيح : -----

خامساً: ملائمة الورقة الامتحانية للتقييم

١٢. هل تقيس الورقة الامتحانية الأهداف التعليمية بشكل شامل وفعال؟

☐ نعم ☐ لا

----- إذا كانت الإجابة "لا"، يرجى التوضيح : -----

١٣. مدى كفاءة الورقة في تقييم فهم الطالب و قدراته:

☐ ممتازة ☐ جيدة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة

سادساً: المخرجات التعليمية

١٤. هل تم تحديد مخرجات التعلم بشكل واضح وتتماشى مع أهداف المقرر؟

☐ نعم ☐ لا

----- إذا كانت الإجابة "لا"، يرجى التوضيح : -----

١٥. هل تغطي أسئلة الامتحان جميع مخرجات التعلم المحددة للمقرر؟

☐ نعم ☐ لا

----- إذا كانت الإجابة "لا"، يرجى التوضيح : -----

١٦. هل تتضمن الورقة الامتحانية تنوعاً في الأسئلة لقياس مختلف مخرجات التعلم؟

☐ نعم ☐ لا

إذا كانت الإجابة "لا"، يرجى التوضيح : -----

١٧. تقييم مدى ارتباط كل سؤال من أسئلة الامتحان بمخرجات التعلم:

رقم السؤال	نوع السؤال	مخرجات التعلم المرتبطة	مرتبط	تعليق
سؤال ١	اختيار متعدد، مقالي، إلخ.	مخرجات التعلم ذات الصلة	☐	
سؤال ٢			☐	
سؤال ٣			☐	
...				

١٨. هل تم تخصيص درجات مناسبة لكل سؤال بما يتناسب مع أهمية مخرجات التعلم المرتبطة؟

☐ نعم ☐ لا

إذا كانت الإجابة "لا"، يرجى التوضيح : -----

سابعاً: تحليل النتائج ومدى تحقيق مخرجات التعلم

١٩. تحليل نسبة الطلاب الذين حققوا كل مخرج من مخرجات التعلم:

مخرج التعلم	نسبة الطلاب الذين حققوا المخرج	مرضى
مخرج ١	---%	☐
مخرج ٢	---%	☐
مخرج ٣	---%	☐
...		

٢٠. هل كان توزيع النتائج متوازناً ويعكس تحقيق مخرجات التعلم بشكل عادل؟

☐ نعم ☐ لا

إذا كانت الإجابة "لا"، يرجى التوضيح : -----

مقارنة الأداء:

تحديد الفجوات:

ثامنا: الملاحظات العامة والتوصيات

٢١. مقارنة أداء الطلاب الحالي بأداء الطلاب في الدورات السابقة:

٢٢. إذا كان هناك أي فجوات في تحقيق مخرجات التعلم، يرجى تحديدها وتقديم تحليل لأسبابها المحتملة

٢٣. يرجى تقديم أي ملاحظات إضافية أو توصيات لتحسين الورقة الامتحانية:

توقيع المراجع الخارجي:

تاريخ التقييم:

ملاحظات:

- يفضل مناقشة نتائج التقييم مع المسؤولين الأكاديميين لضمان تحسين وتطوير
الورقات الامتحانية المستقبلية.
- قد تتضمن الاستمارة مرفقات، مثل ملاحظات مفصلة أو أمثلة توضيحية من الورقة
الامتحانية إذا لزم الأمر.